


PROPUESTA PEDAGÓGICA UESA

La UESA se enmarca en el Constructivismo apoyado en el Conectivismo a la Luz de la Filosofía Agustiniana

1. DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: Unidad Educativa Particular "SAN AGUSTÍN"
CÓDIGO AMIE: 09H00682 **TELÉFONOS:** 04-256-6011
E-MAIL: rector@sanagustin.edu.ec

2. PROMOTORES DE LA INSTITUCIÓN:

Orden de San Agustín *La Orden agustiniana puede ser presentada de muy diversas maneras. [...] Pero ante todo y sobre todo [...] Somos cristianos que, cautivados por el ejemplo y la doctrina de san Agustín, caminamos juntos, al tiempo que construimos nuestra propia casa y servimos al Pueblo de Dios."*

3. SOSTENIMIENTO:

SOSTENIMIENTO: Particular Religiosa **TIPO:** Regular
JORNADA: Matutina **RÉGIMEN:** Costa

4. DIRECCIÓN:

Pedro Moncayo 525 y Luis Urdaneta
PROVINCIA: Guayas **CANTÓN:** Guayaquil
PARROQUIA: Roca **ZONA:** 8
DISTRITO: 09D03 **CIRCUITO:**

5. OFERTA EDUCATIVA

Nivel	Educación Escolarizada		Plan de Estudios	
	Ordinaria	Extraordinaria	Acuerdo Ministerial	Contextualización
Inicial	X		00020-A-2016 y 0089-A-2018	Si
Educación General Básica	X		00020-A-2016 y 0089-A-2018	Si
Bachillerato General Unificado (Ciencias y Técnico)	X		00020-A-2016, 0089-A-2018 y 0072-A-2017	Si

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
 (San Agustín)



SUBNIVELES DE INICIAL		
ASIGNATURAS	Horas pedagógicas por grado.	
	Inicial 2	Primero de básica
COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA	6	8
RELACIONES LÓGICO MATEMÁTICA	6	8
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	1
DESCUBRIMIENTO Y COMPRESIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	1	2
EXPRESIÓN ARTÍSTICA	3	
AMBIENTE DE APRENDIZAJE	2	2
COMPUTACION	2	2
EXPRESIÓN CORPORAL	3	
CULTURA FISICA		5
EDUCACION CULTURAL Y ARTISTICA	1	4
INGLES	2	3
RELIGION	2	2
CONVIVENCIA	1	1
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL		1
PROYECTOS ESCOLARES		1
	30	40

Malla Curricular Educación General Básica				
Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas	Horas pedagógicas	Horas pedagógicas
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
Horas pedagógicas Totales		35	35	35

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



Malla Curricular Bachillerato General Unificado					
	Áreas	Asignaturas	Cursos		
			1ro	2do	3ro
Tronco Común	Matemática	Matemática	5	4	3
	Ciencias Naturales	Física	3	3	2
		Química	2	3	2
		Biología	2	2	2
	Ciencias Sociales	Historia	3	3	2
		Educación para la ciudadanía	2	2	
		Filosofía	2	2	
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	5	5	2
	Lengua Extranjera	Inglés	5	5	3
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	
	Educación Física	Educación Física	2	2	2
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	2	2	2
Horas pedagógicas del Tronco Común			35	35	20
Horas adicionales o a discreción para Bachillerato en Ciencias	MATEMÁTICA		2	2	
	FÍSICA		1	1	
	QUÍMICA		1	1	2
	LECTURA CRÍTICA				2
	HISTORIA		1	1	1
				5	5
Horas Optativas	MATEMÁTICA SUPERIOR				4
	FÍSICA SUPERIOR				3
	BIOLOGÍA SUPERIOR				3
	INVESTIGACION				3
	EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR				2
					15
Total Horas Pedagógicas del Bachillerato en Ciencias			40	40	40
Horas adicionales para Bachillerato Técnico			10	10	25
Total Horas Pedagógicas del Bachillerato Técnico			45	45	45

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN INFORMÁTICA					
TRONCO COMÚN	AREAS	ASIGNATURAS	1ro.	2do.	3ro.
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	5	4	3
	CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	3	3	2
		QUÍMICA	2	3	2
		BIOLOGÍA	2	2	2
	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	3	3	2
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	
		FILOSOFÍA	2	2	
	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	5	5	2
	LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	5	5	3
	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	
	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
MÓDULO INTERDISCIPLINAR	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2	
		35	35	20	
FORMACIÓN TÉCNICA	MODULOS				
	APLICACIONES OFIMÁTICAS LOCALES Y EN LÍNEA.		2		2
	SISTEMAS OPERATIVOS Y REDES.		2	2	5
	PROGRAMACIÓN Y BASE DE DATOS.		4	4	6
	SOPORTE TÉCNICO.		2	2	5
	DISEÑO Y DESARROLLO WEB.			2	5
	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN WEB.				2
			10	10	25
FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO.				160*	
TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES			45	45	45

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO ESPECIALIZACIÓN CONTABILIDAD					
TRONCO COMÚN	AREAS	ASIGNATURAS	1ro.	2do.	3ro.
	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	5	4	3
	CIENCIAS NATURALES	FÍSICA	3	3	2
		QUÍMICA	2	3	2
		BIOLOGÍA	2	2	2
	CIENCIAS SOCIALES	HISTORIA	3	3	2
		EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	2	2	
		FILOSOFÍA	2	2	
	LENGUA Y LITERATURA	LENGUA Y LITERATURA	5	5	2
	LENGUA EXTRANJERA	INGLÉS	5	5	3
	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA	2	2	
	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2
MÓDULO INTERDISCIPLINAR	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN	2	2	2	
		35	35	20	
FORMACIÓN TÉCNICA	MODULOS FORMATIVOS				
	CONTABILIDAD GENERAL.		6	6	8
	CONTABILIDAD DE COSTOS.				5
	CONTABILIDAD BANCARIA.				4
	TRIBUTACIÓN.		2	2	
	GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO.				3
	PAQUETES TRIBUTARIOS.	CONTABLES	2	2	3
	FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL – FOL.				2
	FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO – FCT.				160*
			10	10	25
TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES			45	45	45

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



6. PARALELOS

No.	Inicial	Educación General Básica										Bachillerato General Unificado						
		2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ciencias			Técnico		
													1	2	3	1	2	3
1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
2									X	X	X	X	X	X	X	X	X	
3									X	X	X	X						

7. CONTEXTUALIZACIÓN

La escuela, como la instancia destinada a la educación de las personas desde el ámbito de lo científico, hasta la formación de los más importantes valores sociales, artísticos y culturales; ha sufrido una serie de cambios, de tal manera que, para el presente siglo, cuenta con todas las experiencias posibles. Ha pasado desde su tradicional estructura, por la incorporación de factores relevantes en el sentido de la enseñanza y el aprendizaje. Los componentes educativos se han ido redefiniendo poco a poco, transformándose y adaptándose a los diferentes momentos de la historia y sus requerimientos. Para este nuevo siglo, la educación tiene nuevos retos; que a decir de Reich (1993), pueden expresarse en los siguientes lineamientos para la escuela del futuro:

1. El favorecimiento de las operaciones de análisis
2. La formación de un pensamiento sistemático y global
3. El desarrollo de la habilidad para trabajar cooperativamente
4. La exigencia de formar individuos creativos

Hemos atravesado por un sin número de propuestas, incorporaciones terminológicas, cambios de forma y/o de fondo; todos planteados con el objetivo de incorporar elementos de contexto educativo que pudieran de alguna manera contribuir a la mejora de la calidad de la educación. Así llegamos a finales del siglo anterior a serios planteamientos sobre el cambio de paradigmas, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, el rescate de la condición humana, la aplicación de nuevas metodologías, la potenciación de las capacidades de razonamiento crítico de los educandos y la formación especializada de los educadores. El Ministerio de Educación en el Documento de Actualización Curricular 2016 menciona: *"...es preciso potenciar el uso de las diversas fuentes de información y estudio presentes en la sociedad del conocimiento y concienciar sobre los temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación, el calentamiento de la Tierra, la violencia, el racismo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como poner en valor la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad; entre otro conjunto de temas y problemáticas..."*

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



La educación como un derecho del ciudadano del mundo globalizado del tercer milenio llega al Ecuador con la misma fuerza que en otros lugares del mundo. En Ecuador, como en otros países latinoamericanos, la problemática social conlleva la necesidad de formar ciudadanos que respondan a los procesos de globalización, que las nuevas relaciones humanas sean las que imperen en la actual sociedad del conocimiento y la futura sociedad de la red y la virtualidad; de tal manera que los estudiantes se vinculen de manera crítico-reflexiva, con la capacidad de cambiar la realidad respecto de la problemática mundial y nacional.

En este contexto, nuestra institución educativa (fundada por el P. Vicente Cadena, Superior del convento de San Agustín, mediante acuerdo emitido por la Dirección Provincial de Educación con fecha el 31 de marzo de 1958) está cumpliendo la noble misión de formar integralmente al niño y al joven. Ofrece una formación científica, humanística, técnica, artística y práctica, impulsando la creatividad, imaginación creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas. Los principios cristianos que impartimos se fortalecen por el testimonio tanto de religiosos como de seculares que están involucrados en el quehacer educativo.

La Unidad Educativa Particular "San Agustín" se encuentra ubicada en la parroquia Roca de la ciudad de Guayaquil, su demanda estudiantil responde a características sociales, económicas y productivas propias de la clase media del sector urbano, siendo altamente influenciada por la población y espacio geográfico (cerca del centro de la ciudad) circundante a la institución. Las instalaciones brindan la seguridad que los estudiantes necesitan, así como el equipamiento indispensable para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, su ubicación no constituye un distractor, sino que más bien ayuda a su fácil acceso y a la posibilidad real y directa del auxilio institucional tanto público como privado, además brinda las condiciones tecnológicas que el alumno actual requiere para complementar su formación.

La institución cuenta con espacios comunes aptos para el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y un sistema organizativo e informático que facilita la interacción con los padres de familia, promoviendo no solo un buen servicio educativo, sino la filosofía agustiniana de verdad, comunidad y trascendencia que se ha podido trasladar desde la comunidad religiosa hacia los trabajadores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular "San Agustín"

Estas características determinan que la educación brindada, propenda a formar seres holísticos, a partir de valores fundamentales expresados en el perfil de salida del bachiller y en otros como el amor, la tolerancia, la igualdad, la honestidad, la verdad y la libertad; con una comprensión fundamental del mundo, el país y la realidad circundante. En tal virtud, es necesario desarrollar en los estudiantes competencias que estimulen la capacidad de comunicación, negociación, emprendimiento y concretar proyectos de vida hacia el desarrollo sostenido y sustentable de sus familias, ciudad y país; a la vez, "El aprendizaje debe desarrollar una variedad de procesos cognitivos, los estudiantes deben ser capaces de poner en práctica un amplio repertorio de procesos, tales como: identificar, analizar, reconocer, asociar, reflexionar, razonar, deducir, inducir, decidir, explicar, crear, etc." (Actualización Curricular 2016) que faciliten su inserción e interacción con la gran urbe, el país y el mundo.

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



8. MARCO FILOSÓFICO

8.1. Principios Éticos

La Unidad Educativa San Agustín, fiel a su origen en la orden de los padres agustinos, no puede menos que guardar coherencia en su propuesta pedagógica con los principios filosóficos planteados por San Agustín, así como con el marco constitucional y legal de la república del Ecuador, y es en este contexto que asumimos como propios, los principios constitucionales determinados en los Arts. 26, 27, 28 y 29, al igual que los principios de la educación ecuatoriana descritos en el Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

El perfil del bachiller ecuatoriano propuesto a partir del AJUSTE CURRICULAR (2016) recoge las necesidades del nuevo ser humano, capaz de demostrar una sólida formación ético-científica. Así lo puntualiza desde los tres ejes propuestos en dicho perfil y que se citan a continuación:

Somos justos porque:	Somos innovadores porque:	Somos solidarios porque:
J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva.	I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.	S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia.
J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles.	S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multiétnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos.	I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos.	S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos.
J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.	I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.

Fuente: Ministerio de Educación (2016). Actualización curricular.

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



8.2. Principios Agustinianos

Educar a la persona es alimentar y cultivar su triple raíz: mente, corazón y unidad social. La persona humana anhela ardientemente la verdad, el bien y la paz. Desde esa raíz brota y se abre camino la personalidad, que se va realizando hasta desbordamiento de alegría en la auténtica felicidad.

De ese núcleo esencial, emanan y confluyen a la vez, esos tres pares de valores primordiales: Verdad e interioridad, libertad y amor, y; comunidad y amistad.

Todos los valores se arraigan y crecen en armonía; sobrevuelan toda contingencia de espacio, época, moda, cultura, civilización, y adquieren una categoría más entrañablemente humana y a-temporal. Por tanto la tarea educativa consiste en la función de comadrona: ayudar a cada persona a dar a luz ese triple germen divino que lleva dentro, para que llegue a ser un ciudadano responsable y libre en la aldea planetaria

8.2.1. Interioridad.- Las grandes relaciones que configuran la arquitectura básica de la existencia humana, el encuentro con uno mismo, con los demás y con Dios tienen su centro de gravedad en la interioridad.

San Agustín sugiere un itinerario original: conocerse para conocer. Tenemos la tendencia a huir de nosotros mismos y cuando nos distanciamos de la interioridad que es el centro y eje de nuestra existencia, nos deslizamos por la superficie de los acontecimientos. En lugar de concentrarnos nos dispersamos.

La trascendencia es superación y es crecimiento hasta el punto de desplegar una dimensión humana tan importante como es la posibilidad del encuentro y el diálogo personal con Dios. Es decir, la interioridad es esperanza porque el conocimiento y aceptación personales son el estado final sino que, lejos de descansar en el abatimiento de quien se reconoce torpe y encaminado inevitablemente hacia la frontera de la muerte, siempre existe la oportunidad de superarse y proyectarse hacia el futuro.

La interioridad garantiza la verdadera comunicación. El camino de la interioridad tiene una doble dirección hacia uno mismo y hacia el otro.

Al mismo tiempo la interioridad agustiniana desemboca en el encuentro humano. En la interioridad es posible la cita con uno mismo, con los demás y con Dios. Sin interioridad no hay historia personal, no hay individualidad, no hay libertad. En una cultura de marcado acento personalista, convendría traducir la interioridad agustiniana como posibilidad de ser libre y como plenitud humana que llega hasta la posibilidad del encuentro salvador con Dios

8.2.2. Libertad. - Otro valor agustiniano es la libertad. Educar en la libertad responsable para aprender a ser. La libertad, como objeto de discurso teórico es uno de esos temas recurrentes en las ciencias humanas. Sobre todo, en el ámbito de la pedagogía. Si del plano teórico bajamos a la escena de la vida pública, constatamos que gran parte de las incidencias sociales se pueden definir como conflictos de libertades.



En el marco agustiniano se podría decir que ser libre es ser señor de sí mismo para mejor servir a los demás y a Dios. Como consecuencia a mayor interioridad mayor libertad porque el ser humano es más dueño de sí mismo. San Agustín entiende la libertad como una conquista que va unida al amor

El pensamiento de San Agustín sobre la libertad se inserta en la armazón de su antropología. Dios creó al hombre con una voluntad libre. Por otra parte, Dios quiso hacer al ser humano justo y bueno. La libertad verdadera consiste en la adecuación de las decisiones humanas a este proyecto de Dios.

8.2.3. La verdad. - Desde la perspectiva agustiniana es un horizonte común hacia el cual e caminan todos los hombres en comunidad y diálogo. Por consiguiente todo monopolio d de la verdad revela una mentira porque “La verdad no es tuya ni mía, ni de aquel otro sino de todos. Quien monopoliza y privatiza lo que a todos pertenece queda expulsado de la verdad y relegado a la mentira”.

El oficio de maestro será trasmitir ciencia y sabiduría para llevar a la Sabiduría. “¿Y qué debemos entender por sabiduría sino la Sabiduría de Dios?” ¿Y qué es la sabiduría de Dios sino la Verdad? La educación es una relación del estudiante con la verdad. Una relación dinámica como la vida misma que se articula en tres pilares fundamentales: FE en el empeño educativo, como punto de partida, ESPERANZA, hecha deseo de lograr los objetivos como motivación del esfuerzo, y; AMOR apasionado a la verdad, como fuerza de gravedad que arrastra y enardece.

La vía de acceso a la verdad es la inteligencia. La imaginación y los sentidos no son instrumentos adecuados para acceder a la verdad. La densidad ontológica y la veracidad provienen de las realidades espirituales.

La persona que es amiga de la verdad la vive en la práctica: cultiva la sinceridad, la coherencia, la sencillez, la transparencia delante de Dios y de los demás.

La razón (filosofía) y la autoridad (fe-teología) son, pues, los dos caminos que nos llevan a la verdad, entres instancias: a) la razón que antecede a la fe; b) la fe y c) la inteligencia de la fe.

8.2.4. El Amor. - El amor es lo más profundo del ser humano. Por el amor el hombre es impulsado a ir más allá de los límites de la vaciedad de su “yo”. El hombre es una criatura de acción: “nuestro corazón está inquieto”.

El amor es el dinamismo de la voluntad, atraída deleitosamente por el objeto amado, que acaba fundiendo en una sola cosa al amante y al objeto amado. El amor es la sustancia y la belleza del alma.

En el amor del bien que arde en su interior, el hombre intuye la imagen de Dios, que es amor. En el acto de amar, el hombre entrevé, apoyado en la fe y en la analogía, la imagen de la Trinidad; en efecto, amar implica tres realidades: “el que ama, lo que ama y el amor”.

Amistad, valor encaminado a la expresión de sentimientos y emociones que fortalezcan el compañerismo, puesto que, todo hombre es prójimo de todo hombre, donde la naturaleza es común las diferencias son accidentales porque necesitamos de los demás para ser nosotros mismos. La amistad expresada en sonreír juntos, compartir una conversación, obsequiar benevolencias mutuas, leer juntos, aprender juntos, hacerse bromas y honras reciprocas y discutir a veces sin odios ni querellas.

*“No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro”
(San Agustín)*



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



Una nota definitoria de nuestra pedagogía y un valor de inconfundible carácter agustiniano es la amistad. Educar en la amistad es disponer gratitud, la libertad, la fidelidad. “En la docencia como escribe M. García Morente, la persona del maestro se entrega a la persecución de los fines del alumno. El docente vive para el discípulo, como el amigo vive para el amigo y hace suyos los fines de este. Porque el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El trato es, pues, aquí también, el de una amistad a medias, donde el maestro lo da todo y el discípulo recibe sin devolver. También aquí la amistad es unilateral, amistad, por decirlo así no correspondida con dedicación.”

8.2.5. Comunidad. - San Agustín expresa que el amor común da paso a Dios en el corazón mientras que el amor privado provoca la discordia y la disensión. “El que quiere hacer un lugar al señor no debe alegrarse de su propio bien sino del común”.

La pedagogía de la comunidad reviste hoy particular interés porque no hay ningún país que no sea una realidad pluriétnica, multicultural y multireligiosa. En este empeño la primera urgencia es concentrar los esfuerzos para la realización del bien común que supere las diferencias sin negar la diversidad.

El amor a lo común nunca será el resultado de un pacto internacional ni tampoco se podrá lograr desde textos legales o pactos internacionales porque es fruto del amor al prójimo.

La convivencia armónica responde a la necesidad vital y a la alegría que siente el ser humano de amar y ser amado. La dinámica que crea esa convivencia, que mejor armoniza la unidad con la diversidad y que garantiza la vida comunitaria es la amistad.

La sociedad que vive en amistad supera el amor propio, el egoísmo, la envidia, la avaricia; recuerda los derechos ajenos y las obligaciones propias; está siempre disponible a favor del bien común, vive en paz, cultiva el “ordo amoris”

La comunidad no se construye por aglomeración o subordinación o jerarquía entre individuos; sino por el bien común; que prevalece sobre los intereses personales.

8.3. Principios Epistemológicos

8.3.1. Filosofía Agustiniana

Generalmente cuando se habla de filosofía, entendemos que se trata de un pensamiento y conocimiento racional o pura racionalidad es decir philosophia rationis. Esta filosofía en su versión educativa se traduce en una “pedagogía rationis” es decir una pedagogía racional. Ante los nefastos resultados a los que esta filosofía o racionalidad ha llegado en la modernidad, hay quienes ya comienzan a hablar hoy de una filosofía cordial es decir philosophia cordis. Este hecho no carece de importancia ya que el primero en desarrollar esta filosofía afectiva fue san Agustín, porque para Agustín no basta el conocimiento especulativo y abstracto de la filosofía aristotélica; sola el conocimiento afectivo de las verdades el conocimiento perfecto. Lo que, luego, aconteció fue que aquella original y prometedora corriente de pensamiento filosófico agustiniano no tardó mucho tiempo en desaparecer del panorama cultural de occidente a causa del racionalismo aristotélico – escolástico, que a continuación de su muerte apareció en el escenario de la cultura occidental.

“No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro”
(San Agustín)



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



Ahora bien, podemos hablar en san Agustín de una filosofía o “racionalidad cordial” con el mismo o mayor fundamento se puede hablar de una pedagogía cordial, cuyo principio impulsor como lo indica la expresión es el corazón/amor,

San Agustín en este aspecto resalta la fuerza cognitiva del amor. En esa fuerza se apoya precisamente la importancia que Agustín concede a la función del corazón/amor en la educación. Una síntesis de este pensamiento se refleja en la afirmación de que “non intratur in veritaten nisi per caritate”: no se entra en la verdad sino con el amor y tanto más se adentra uno en la verdad cuanto mayor es el amor que impulsa al agente conocedor.

No significa que se niegue que el conocimiento preceda en el tiempo, en general, al amor sino, fundamentalmente, se quiere proclamar que el amor mueve y potencia al conocimiento, Es más en Agustín el amor no solo sigue al conocimiento, sino que también le precede, para él no se puede intentar conocer la verdad sin amor, ya que no estudiaríamos si no amáramos la hermosura de la verdad y la utilidad de los conocimientos. En cualquier caso, el conocimiento en Agustín comienza, se desarrolla y se culmina bajo la fuerza del amor.

La correcta interpretación de esta filosofía educativa, en el sentido señalado, queda avalada por la filosofía y la praxis educativa de sus seguidores, tal como éstas quedaron recogidas y formuladas en el conocido aforismo agustiniano “las cosas se conocen en la medida que se aman”, donde se pone al amor como medida del conocimiento. Con ello quiere indicarse la inseparabilidad o interdependencia que existe entre el conocimiento y el amor. Repárese que, a diferencia de la mentalidad moderna, para Agustín de conocer no es para tener y poder, sino para amar.

Poner el amor como elemento vertebrador de esta pedagogía no significa, ni muchos menos, desechar la razón. Solo quiere indicarse que, entre los elementos integrantes de la educación, en la escuela agustiniana se otorga la primacía valorativa al amor. Este es el valor que imprime el carácter diferencial de esta escuela. Porque esta escuela insistimos también es racional. Como la filosofía también la pedagogía agustiniana se distingue por ser un “opus mentis et cordis” una obra conjunta e indivisa entre la razón y el corazón. Con esto quiere afirmarse que en esta escuela la ordenación pertenece también sustancialmente al método de búsqueda y comprensión de la verdad, objeto de toda clase de educación y de investigación científico-cultural. A diferencia de otras filosofías y pedagogías que son obra exclusiva de la razón –opus mentis-, por ser la razón su único órgano de intelección, en la metafísica agustiniana del conocimiento razón – y corazón están tan fuertemente hermanados en la búsqueda de la verdad, que solo de un abrazo –amplexus veritatis- cabe la esperanza de dar con el “conocimiento sabroso” a cuyo encuentro se va.

Es evidente que hacer gravitar un proyecto educativo sobre la razón o sobre el corazón, tiene derivaciones educativas muy diferentes. No tanto quizás, por “lo que” se imparte, ni siquiera por la “metodología” con que se imparte, que pueden ser coincidentes o comunes a varias pedagogías, sino por el motor, la meta y el modo o manera de desarrollar la acción educativa. Es decir, la distinción deriva principalmente por el impulso del que nace, el motor que la mueve, la meta que persigue, y las diferentes actitudes que uno y otro principio generan entre todos los agentes educativos a la hora de relacionarse y

**“No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro”
(San Agustín)**



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



de llevar a cabo la acción educativa. De la fuente de la que nace e irriga todo el proceso educativo brota también la idea-fuerza que mueve y unifica a todos los elementos y las mediaciones que lo integran.

Según la epistemología agustiniana, existen dos objetos de conocimiento ontológica y psicológicamente distintas, que se corresponden con otras tantas diferentes realidades: las sensibles y las inteligibles, a cuyo conocimiento se llega a través de distintas facultades. Al conocimiento de las primeras se llega por la ratio inferior (ciencia), al de las segundas por la ratio superior o intellectus/intelligentia (sabiduría). El objeto del conocimiento racional entonces es el de las realidades sensibles, mudables y temporales (ciencia); el objeto, en cambio, sapiencial es el conocimiento intelectual de las realidades inteligibles, inmutables y eternas (sabiduría)

El método de la ciencia es el de la investigación, esto es el análisis y la síntesis; el de la sabiduría, sin embargo es la intuición o visión directa. El fin de la ciencia es la acción y la vida práctica; el de la sabiduría es la contemplación.

Para Agustín la más alta sabiduría estaba en lograr armonía entre conocimiento y amor. Esto en el ámbito educativo implica que, si Dios es la verdad por esencia, la luz inteligible, el principio eterno y la fuente de toda verdad, y todas las cosas son, y son verdaderas y buenas por el ser, la verdad y bondad que reciben de Dios, toda la tarea educativa, en última instancia, debe dirigirse a hacer conocer y a amar a Dios. De ahí que también la educación sea para Agustín un camino de perfección y salvación cristianas.

Lo que acontece con el origen del que hemos denominado "principio sapiencial", esto mismo sucede con la "metodología educativa" agustiniana. Ésta, como aquel, son consecuencias o derivaciones obligadas i mutuamente reforzada de su antropología filosófica, concretamente de su cosmología y su teoría del conocimiento. Dios el principio de todo ser, y también de todo conocimiento, Dios, en efecto, creó todos los seres en acto o en potencia. Esto en San Agustín significa que no todos los seres han sido creados en acto desde el principio del mundo. Muchos irán e irán apareciendo con posterioridad al momento de la creación por la germinación de las semillas o "razones seminales" que Dios depositó en la primera materia creada.

Educar (e-ducere=sacar), para Agustín, igual que lo fue para Sócrates, es ayudar a dar a luz la verdad que el hombre y las cosas llevan dentro de sí. Es lograr hacer pasar a acto lo que es pura potencialidad. La tarea del educador debe centrarse en hacer alumbrar en el alumno esas imágenes divinas que el hombre y las cosas llevan impresas en sí mismas, y que es su verdad, su "logos". Aquí la labor del educador por encima de instruir o informar, es la de invitar, suscitar, estimular, provocar despertar, guiar y ayudar al alumno en el alumbramiento de esas verdades, que no son otra cosa que los "inteligibles seminales". Porque es el alumno a quien le corresponde poner el mayor esfuerzo y realizar la función esencial de sacar a luz la verdad. Pero la fuente y la garantía de la verdad, están en una luz divina –la iluminación agustiniana- que ilumina al alma con su presencia trascendente para el conocimiento de la verdad. Según Agustín, Dios es el creador de las realidades finitas e iluminador de las realidades eternas; en el primer caso opera sobre el mundo, en el segundo obra sobre las inteligencias. En esta iluminación la que depara a la mente la inteligencia de la verdad la que hace que los inteligibles sean inteligibles.

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



El alma intelectual, según esta teoría, ve y entiende las cosas inteligibles, es decir, las verdades eternas e inmutables, a través de la iluminación divina. Ahora bien la luz divina de toda alma es el verbo divino. Luego es el verbo la palabra que habla y enseña, y a la que hay que escuchar. Cristo es en conclusión, el verdadero, el auténtico maestro, que nos enseña y que habita en nuestro interior. En Cristo, en el Logos, está la verdad y la luz de todos nuestros conocimientos.

La verdad, en último término, anida en nosotros, porque está en nosotros la "presencia" del Maestro interior que dicta dentro, porque en nosotros mora la "presencia" de Dios que nos ilumina.

En definitiva desde lo epistemológico, es posible el conocimiento en la gracia de Dios que nos ilumina la inteligencia para que podamos acceder a la verdad.

8.3.2. Pragmatismo

La Unidad Educativa Particular San Agustín considera que su accionar debe promover una educación para la vida, por lo cual, los estudiantes deben aprender conocimientos útiles para actuar en sociedad y resolver los problemas cotidianos por lo tanto asume el pragmatismo como uno de sus principios epistemológicos.

El hombre no es en primer término un ser teórico o pensante, sino un ser práctico, un ser de voluntad y acción. Su intelecto está íntegramente al servicio de su voluntad y de su acción. El intelecto es dado al hombre, no para investigar y conocer la verdad, sino para poder orientarse en la realidad. El conocimiento humano consiste en la congruencia de los pensamientos con los fines prácticos del hombre, en que aquéllos resulten útiles y provechosos para la conducta práctica de éste. Según ello, el juicio: "la voluntad humana es libre" es verdadero porque -y en cuanto- resulta útil y provechoso para la vida humana y, en particular, para la vida social." (Hessen, 2011)

8.3.3. Racionalismo Crítico

La Unidad Educativa San Agustín, interpreta el hecho educativo como una forma de avanzar hacia nuevos conocimientos que se originan de la relación sujeto cognoscente y objeto cognoscible, es decir la posibilidad de construir un conocimiento nuevo sobre la base de los conocimientos que ha aportado la humanidad a lo largo de la historia. En este contexto la institución se hace eco del Racionalismo Crítico y particularmente asume la teoría de Karl Popper quien plantea la existencia tres mundos, el mundo uno el objetivo, la realidad u objeto cognoscible, el mundo 2 que constituye el sujeto cognoscente y el mundo tres que lo conforma todo el bagaje de conocimiento posibles generados por el hombre resultante de una construcción sociocultural producto de la relación mundo 1 y mundo 2 y mundo 2 mundo 3, y que constituyen la cultura, la ciencia el arte y la literatura y que en el campo de la educación es el currículo. Así encontramos también en su teoría sobre el falsacionismo, la corriente epistemológica por la cual el conocimiento científico no debe basarse tanto en la acumulación de evidencia empírica como en los intentos de refutar ideas y teorías para hallar muestras de robustez.

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



Esta idea toma ciertos elementos de la filosofía de David Hume, según quien es imposible demostrar una conexión necesaria entre un hecho y una consecuencia que se deriva de este. No hay ningún motivo que nos permita afirmar con seguridad que una explicación sobre la realidad que funciona hoy funcionará mañana.

8.3.4. Política Institucional

En el contexto de los principios éticos y epistemológicos, la Unidad Educativa San Agustín precisa como política y slogan ***"MENTIS ET CORDIS" educando la mente y el corazón.***

9. TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El enfoque holístico, sistémico y procesual del aprendizaje agustiniano se fundamenta no solo en los hallazgos más significativos de los últimos veinticinco años logrados por las ciencias naturales, las neurociencias, las ciencias humanas y pedagógicas, las mismas que han cambiado la imagen actual del mundo, de la historia y de la educación mostrando el carácter interdisciplinario, sistémico y planetario de todos los fenómenos y problemas naturales y humanos.

La formación y el aprendizaje cobran sentido cuando se vuelven procesos eficaces y significativos de una educación humanista que se realiza mediante proyectos educativos institucionales y proyectos curriculares que generan desde su identidad, un sentido de unidad y pertenencia. El enfoque holístico, sistémico y procesual del aprendizaje agustiniano tiene también sus raíces en los más grandes pensadores de la filosofía antigua, puesto que San Agustín basa su Filosofía en la búsqueda de la verdad orientada a la sabiduría, verdad que según San Agustín se la puede alcanzar a través de la razón y la fe, San Agustín en cuanto al conocimiento plantea que existe un conocimiento sensible y un conocimiento racional pero es necesario partir de lo sensible hacia lo racional para lograr la verdad, en este contexto filosófico es de comprender que las ideas no se contemplan a la luz de Dios, puesto que lo que aprendemos es por la gracia de Dios porque el todopoderoso nos ilumina para que podamos conocer.

Los principios de la educación católica (P.E.C.) La educación agustina tiene como referencia central los principios de la educación católica expresados de manera especial en sus documentos conciliares; así pues en el documento Gaudium et Spes, encontramos un llamado urgente dirigido a la misma Iglesia cuando dice: "el porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y razones para esperar" (Gaudium) En esta frase del Concilio se resume todo el quehacer educativo: dar a los educandos "razones para vivir y razones para esperar", es decir, dar sentido a sus vidas. En efecto, no basta ofrecer solamente conocimientos y desarrollar destrezas, es necesario ofrecer lo que exige el ethos evangélico: dar SENTIDO o significado a la propia existencia. Desde este contexto, se puede precisar que nuestra propuesta educativa gira en función a lo que dicta la Constitución Política del Ecuador en los arts. 26, 27, 28 y 29, así como en la Carta Apostólica Novo Millennio Ineunte, No. 16, en la que el Papa Juan Pablo II, escribe: "los hombres de nuestro tiempo, quizás no siempre conscientemente, piden a los creyentes de hoy no solo "hablar" de Cristo, sino en cierto modo hacérselo "ver". ¿Y no es quizá cometido de la Iglesia reflejar la luz de Cristo en cada época

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



de la historia y hacer resplandecer también su rostro ante las generaciones del nuevo milenio?”. Estas palabras dejan en claro que la educación católica se fundamenta en el TESTIMONIO, como ya lo había señalado el Papa Pablo VI en su célebre frase: “el hombre moderno escucha más a gusto a los testigos que a los maestros, y si escucha a los maestros es porque son testigos” (EN, 41). De lo expresado anteriormente, se deduce que lo que hace “católica” a una institución educativa no es el mero hecho de estar regentada por una comunidad religiosa ni contar con una filosofía cristiana en el proyecto educativo, sino principalmente vivir el ethos evangélico como búsqueda del SENTIDO de la vida y de la VERDAD en Cristo y TESTIMONIO vivo de los valores del evangelio, siendo el más importante de ellos el AMOR, sobre lo cual “San Agustín enseña que sólo el AMOR puede hacer que el maestro solicite la verdad interior de sus alumnos. El AMOR es lo que realiza la comunión íntima entre el espíritu del maestro y del discípulo”

Todo lo demás: administración, currículo, metodología debe estar continuamente permeado por estos valores que se derivan del mensaje de Jesús de Nazaret fielmente guardados y transmitidos por el Magisterio de la Iglesia Católica. El núcleo central de la Educación Católica lo constituye sin duda la Pedagogía de Jesús. Él es el Maestro de Sabiduría que enseña con autoridad; es maestro – testigo que enseña con su vida y su ejemplo; es maestro – profeta porque anuncia el advenimiento del Reino de Dios, denuncia el anti-Reino que se opone al proyecto de Dios, y renuncia a los privilegios y al poder para ponerse al servicio de todos, especialmente de los más humildes.

Nuestra sociedad necesita individuos participativos, activos capaces de elaborar su propio saber, a esto debe encaminarse la educación, a abrir la posibilidad de que sean los alumnos los generadores de su propio aprendizaje. La educación debe brindar la oportunidad de, lograr la formación de seres humanos diversos, multiculturales y cambiantes, en un entorno sujeto a la movilidad dada por las transformaciones tecnológicas, sociales y empresariales; y cuyos resultados no se pueden observar de manera inmediata. En tal sentido la cultura se convierte en un bien posmoderno y mundial en el que se globalizan los aprendizajes, con el fin de alcanzar el ejercicio de una verdadera democracia participativa, con visión holística, producción en equipo y disfrute del sentido estético. En este contexto lo holístico considera que la persona integral es el sabio, creativo y espiritual, capaz de vivir en el servicio, adquirir una economía solidaria y desarrollar una calidad de vida acorde con un mundo regido por leyes naturales y humanas. La educación ecuatoriana como práctica social se orienta al desarrollo de la capacidad de crítica del mundo posmoderno y la resolución asertivamente de problemas de la vida cotidiana; para ello se fundamenta en diversas teorías del aprendizaje, que son el soporte científico para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

9.1. Constructivismo

La Unidad Educativa San Agustín opta por la teoría constructivista porque esta no está alejada de los principios filosóficos que plantea San Agustín en cuanto a la educación.

“No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro”
(San Agustín)



9.1.1. Teoría del Desarrollo Cognitivo (Piaget)

Según Piaget cada individuo es único, posee características específicas que lo diferencian de los demás, de ahí la importancia de tratar a cada alumno/a de modo especial considerando sus diferencias individuales. Además establece que: “El desarrollo se produce, justamente, como una tendencia espontánea, una búsqueda natural de un equilibrio estable entre las dos tendencias, entre lo que el sistema cambia en el medio y lo que éste cambia al sistema; el organismo trata primero de asimilar, de encajar las nuevas experiencias en sus esquemas previos (mantenimiento del equilibrio); pero inevitablemente se producirán ciertos “conflictos”-cognitivos en el plano intelectual- en la medida en que encuentre resistencias y desajustes (desequilibrio), a los que se tendrá que acomodar mediante una cierta reorganización de los esquemas (restauración del equilibrio). Esto permitirá una asimilación distinta y más satisfactoria de las experiencias posteriores (nuevo equilibrio) que, no obstante, también requerirá otras acomodaciones compensatorias (nuevo desequilibrio) y así sucesivamente. Se trataría, por tanto, de un proceso que alterna momentos de estabilidad y equilibrio con fases de inestabilidad y desequilibrio dentro de una espiral que va produciendo niveles de desarrollo cognitivo cada vez más altos. (Gutiérrez Martínez, 2005). Este proceso conocido como asimilación requiere de metodologías puntuales como el planteamiento de situaciones problemáticas a través de métodos como el ABP (aprendizaje basado en problemas); el de proyectos de aula en sus diferentes variedades; o el ciclo de aprendizaje llamado (ERCA), gracias a cuyos pasos se puede iniciar los procesos de desequilibrio desde la parte experiencial y pasar al equilibrio cognitivo con la ejecución de la fase de conceptualización. Métodos que son susceptibles de ejecutarse en el aula con actividades individuales o grupales y con los que se podrá lograr niveles elevados en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, verificables en los resultados del comportamiento de los aprendizajes.

9.1.2. Teoría del Desarrollo Mental y la Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky)

Vigotsky plantea la idea de mediación entre el estudiante y el adulto por efecto del lenguaje; además de la idea de un aprendizaje que potencia el desarrollo cognitivo por efecto del medio social. Es decir, toma vigencia el postulado de que el ser humano se hace humano solo con otros de su especie en contextos que le propicien ciertos aprendizajes.

Algunos de los principios que se observan en las ideas vigotskianas son:

“Los procesos mentales superiores del individuo, tienen origen en procesos sociales.

Los procesos mentales sólo pueden ser entendidos, si comprendemos los instrumentos y signos que lo media

A través de la mediación se da la internalización de actividades y comportamientos socio-históricos y culturales.

Utiliza el método experimental genético, haciendo énfasis en los procesos en vez de los productos, y plantea una diferencia significativa con Piaget, cuando propone que: “No es a través del desarrollo cognitivo que el individuo se torna capaz de socializarse, sino que es a través de la socialización que se da el desarrollo de los procesos mentales superiores”.

*“No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro”
(San Agustín)*



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



No es el desarrollo cognitivo el que potencia el aprendizaje es el aprendizaje quien potencia el desarrollo cognitivo” (Rodríguez, 2011).

La aplicación de la teoría Vigotskiana en el aula se refleja principalmente en el trabajo por grupos y la guía del docente asignando en cada grupo los roles de resumidor, cuestionador y calificador. El “Resumidor” resume el contenido de la hoja de trabajo, el “Cuestionador” identifica las áreas que no están muy claras, mientras que el “Clarificador” trata de abordar las cuestiones planteadas en la pregunta.

9.1.3. La teoría del Aprendizaje Significativo

(Ausubel)

La idea básica del aprendizaje significativo desarrollada por Ausubel, comprende un proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Así se consideran relevantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, los conocimientos o aprendizajes previos, los efectos de la mediación socio-cultural, y la importancia de transformar la información en verdadero conocimiento. Y para lograrlo se utilizan como herramientas de aprendizaje tanto para la parte metodológica como para la evaluación, los mapas mentales.

La teoría del aprendizaje significativo pone de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza. Como afirmó Piaget, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo de quien aprende, pero a su vez, como observó Vigotsky, el aprendizaje es un motor del desarrollo cognitivo. Por otra parte, muchas categorizaciones se basan sobre contenidos escolares, consecuentemente, resulta difícil separar desarrollo cognitivo de aprendizaje escolar. Pero el punto central es que el aprendizaje es un proceso constructivo interno y en este sentido debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso. Y es en esta línea, que se han investigado las implicancias pedagógicas de los saberes previos. Los “Organizadores previos” son presentaciones que hace el profesor con el fin de que le sirvan al alumno para establecer relaciones adecuadas entre el conocimiento nuevo y el que ya posee. Se trata de “puentes cognitivos” para pasar de un conocimiento menos elaborado o incorrecto a uno más elaborado. Dichos organizadores previos tienen como finalidad facilitar la enseñanza receptivo-significativa.

(Novak)

Propone una teoría basada en el trabajo de Ausubel y el aprendizaje significativo. Dicha teoría otorga de especial valor a la forma en cómo el pensar, sentir y actuar, son la base para la comprensión y asimilación de conocimientos.

Para Novak un evento educativo es una acción para el intercambio de significados entre el profesor y el aprendiz. Asume los mapas conceptuales como estrategia que posibilita visualizar tanto el pensamiento de quien aprende como de quien enseña.” (Rodríguez, 2011). El aprendiz debe estar en pleno conocimiento de su actuar, para que pueda crear nuevas estructuras mentales modificando las previas (generadas a partir de la experiencia).

“No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro”
(San Agustín)



“En el proceso de elaboración de mapas se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, en especial si de una manera activa se trata de construir relaciones proposicionales entre conceptos que previamente no habían sido relacionados. En este sentido, la elaboración de mapas conceptuales puede convertirse en una actividad creativa y puede ayudar a fomentar la creatividad” (Moreira, 1995)

9.2. Conectivismo -teoría del Aprendizaje para la Era Virtual-

(Siemens)

En el contexto de la sociedad del conocimiento aparece el desarrollo tecnológico como un tema obligado que se introduce en la educación desde el uso de las Tic, sin embargo, su aplicación como recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje va tomando forma y mayor importancia cuando la información de la ciencia y la cultura ya no son exclusivas de la escuela a través de la memoria de los docentes tampoco de las bibliotecas a través de las páginas de los libros, tampoco están en los despectivos electrónicos sino que lo encontramos en la llamada nube, en lo que se denomina red, de ahí que la sociedad del conocimiento y la información pasa paulatinamente a la sociedad en red. En este contexto aparece una nueva teoría del aprendizaje cuya base científica es defendida por Stephen Downes y George Siemens, quienes han denominado Teoría del Aprendizaje para la Era Digital, más conocida como Conectivismo. “El Conectivismo es la integración de los principios explorados por el caos, de la red, y la complejidad y las teorías de la auto-organización. El aprendizaje es un proceso que ocurre dentro de entornos virtuales en elementos básicos, no enteramente bajo el control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros mismos (dentro de una organización o en una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

Los principios de Siemens del Conectivismo:

1. El aprendizaje y el conocimiento se basa en la diversidad de opiniones.
2. El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.
3. El aprendizaje puede residir en los dispositivos no humanos.
4. La capacidad para saber más es más importante que lo que se conoce en la actualidad
5. Fomentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo.
6. La capacidad para ver las conexiones entre los campos, las ideas y los conceptos es fundamental.
7. La corriente (exacta y actualizada de los conocimientos) es la intención de todas las actividades del aprendizaje conectivista.
8. La toma de decisiones es en sí mismo un proceso de aprendizaje. Elegir qué aprender y el significado de la información entrante es visto a través de la lente de una realidad cambiante. Si bien existe una respuesta ahora mismo, puede ser equivocada mañana debido a las alteraciones en el clima de información que afecta a la decisión.



Este paradigma emergente tiene como aporte para su aplicación la nueva ciencia de la educación llamada infopedagogía que consiste en desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje a través del uso de herramientas informáticas virtuales como wikis, cuadernia, pontown, YouTube, Edmodo, Moodle, classroom, Wix, y técnicas de enseñanza como el aula invertida o las narrativas digitales.

10. PERFILES EDUCATIVOS

10.1. Perfil del Docente

El educador agustiniano es responsable de aplicar la teoría del amor a la verdad como factor principal de la pedagogía impartida en nuestra institución, su deber como siguiente eslabón (después de la familia) es ayudar a los alumnos en su formación integral, en todas sus dimensiones o posibilidades. En tal virtud, el docente de la Unidad Educativa San Agustín:

1. Es un facilitador del aprendizaje para sus alumnos, transmitiendo principalmente ideales, valores y actitudes que permitan al estudiante encontrarse con la Verdad, a la vez que acerca la verdad al alumno para su encuentro con él. Por tanto:
 - a. Desafía la indagación haciendo preguntas que necesitan respuestas muy bien reflexionadas y desafía también a que se hagan preguntas entre ellos.
 - b. Desarrolla en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento.
2. Es un discípulo, un compañero de búsqueda, que con su ejemplo, usa el amor como motivador del aprendizaje, no trata a todos por igual, sino a cada uno según su necesidad. Si no hay amor a los alumnos, ni se puede producir el aprendizaje, ni mucho menos el hecho educativo. En tal virtud:
 - a. Parte de lo que el educando puede y lo alienta, lo escucha, orienta y motiva.
 - b. Anima a los estudiantes a tomar conciencia de sus propios procesos y estrategias mentales (metacognición) para poder controlarlos y modificarlos (autonomía), mejorando el rendimiento y la eficacia en el aprendizaje.
3. Tiene como meta la formación del alumno, la comunicación de la verdad que siembre sabiduría y la constante alimentación del espíritu, siendo a su vez un buen alumno que trasciende a través de su continua superación. De ahí, que permanentemente esté invitado a actualizarse, a integrarse en la formación permanente.
 - a. Investiga acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.
 - b. Fortalece el razonamiento.
 - c. Garantiza un continuo desafío, para que el niño, a partir de la desequilibración, construya nuevas estructuras intelectuales.
4. Su actividad es un ministerio, en la que mantiene equilibrio al accionar y predispone un camino continuo hacia adelante, transformando la imposición en la proposición y desde la proposición llega a la acción, siempre promoviendo la paz y el amor.

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



- a. Luego de facilitar puentes entre lo previo y lo nuevo, ofrece estructuras y estrategias que le permiten al alumno aprender de manera cada vez más autónoma, interactiva y bajo su propio control.
5. Coloca como su bandera de ejercicio educativo a la Verdad, la Comunión y la Trascendencia

10.2. Perfil del Estudiante

Nuestro objetivo es que las niñas, niños y adolescentes desarrollen un perfil que les permita ser líderes, excelentes en los diversos niveles académicos y humanos en su entorno mediato e inmediato, por lo que, el perfil considera el punto de vista axiológico, cognitivo y espiritual; en tal virtud nuestros estudiantes serán:

1. Seguros de sí mismos, capaces de reconocerse como parte de una comunidad familiar, institucional, local y nacional como miembros de un país multiétnico y pluricultural.
2. Inquietos al conocimiento al humanismo y a una estrecha relación con Dios. Inquietos ante la incertidumbre, inquietos para salir adelante en los propósitos que anhelamos, inquieto para buscar siempre lo mejor, inquieto ante la injusticia.
3. Personas que exigen y practican la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace como base de la sinceridad y la transparencia, en cuanto la sinceridad es una unión inseparable entre las palabras y las obras.
4. Personas que se respeten porque se valoran, que respeten a los demás porque también los valoran.
5. Capaces de aceptar las diferencias existentes entre los seres humanos para no ahondarlas sino para superarlas y trabajar sobre la coincidencia más que sobre las diferencias a partir de la comprensión y sentido del otro.
6. Seres Humanos que demuestren respeto a la naturaleza en el contexto de la necesidad de respetar la vida en todas sus formas con sentido de pertenencia y no de ausencia del planeta en que habitamos.
7. Personas autónomas, capaces de expresar lo que piensan o sienten, de proponer alternativas, de crear, de construir permanentemente relaciones de calidez.
8. Curiosos para preguntar y abiertas a la experimentación y la crítica constructiva.
9. Capaces de organizar su vida a partir de la preparación y formación científica, práctica, humanística y espiritual que permitan un balance del ser en el contexto del bien común, mediante el orden, el equilibrio y la moderación.

En sí, el estudiante de la Unidad Educativa San Agustín, en término de la educación agustiniana es: Inquieto, interiorizado y reflexivo, humilde y receptivo, libre y responsable, ordenado en sus amores, humano y comprensivo, equilibrado y moderado, sincero y transparente, atento y disponible, esforzado y estudioso, amigable y comunitario, y; abierto a la trascendencia.

"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)



UESA

UNIDAD EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN"



11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Najmanovich, D. & Lucano, M. (2008) Epistemología para principiantes. Buenos Aires.
- Gutiérrez Martínez, F. (2005) Teorías del Desarrollo Cognitivo. Mc Graw Hill. Madrid.
- Carretero, M. (2009) Constructivismo y Educación. Paidós. Buenos Aires
- Hessen, J. (19 de septiembre de 2019) <https://gnoseologia1.files.wordpress.com>; Obtenido de: <https://gnoseologia1.files.wordpress.com/2011/03/teoria-del-conocimiento1.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016) Actualización Curricular.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019) Lineamientos para la Construcción de la Propuesta Pedagógica
- Insunza, S. (2006) Recrear la Escuela. Escuela Nueva. Lima.
- Totumo Mejía, C. (2012) Aproximación al ideario pedagógico de San Agustín. Grambs. Lima
- Bedón, E. (2008) Elementos básicos de pedagogía agustiniana. Distribuidora 28 de julio S.A. Lima



"No nos constituimos en maestros por el hecho de hablarles desde un púlpito, el verdadero Maestro habla desde dentro"
(San Agustín)